

DOUTORAMENTO EM DIDÁCTICA E FORMAÇÃO

DIDÁCTICA E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR II

Ano lectivo 2010/2011

2º Semestre

Docentes: Maria Helena Ançã (mariahelena@ua.pt) e Maria João Loureiro (mjoao@ua.pt)

Guião da Unidade Curricular

Nota Introdutória

Esta unidade curricular (UC) foi pensada em articulação com as orientações expressas na proposta de constituição do Curso de Doutoramento, as quais a referem como um espaço destinado ao aprofundamento de conhecimentos e competências na área da Didáctica e Desenvolvimento Curricular. Articula-se ainda quer com a unidade curricular específica que a antecede (DDCI), quer com aquelas que integram o 2º semestre do programa doutoral, procurando assim, numa perspectiva holística, contribuir para a proposta curricular deste curso e o desenvolvimento das propostas de projecto a ser apresentada e defendida no final do ano lectivo.

A preocupação com a aproximação dos doutorandos a uma postura de reflexão crítica sistemática, informada nos processos e conteúdos que configuram o domínio disciplinar da Didáctica de especialidade, significando aprofundar competências avançadas nos domínios académico e profissional, é central na proposta desta unidade curricular. De igual modo se valorizam competências investigativas, privilegiando-se o estabelecimento de uma relação crítica, de índole meta-analítica específica, com a investigação didáctica, através de leitura, análise e sistematização de trabalhos publicados no âmbito desta área do saber.

Pretende-se, em suma, que esta UC se constitua como um espaço de conhecimento aprofundado, articulado, sistematizado e crítico do campo disciplinar da Didáctica Específica, enquanto ancoragem fundamental para o desenvolvimento posterior dos projectos de doutoramento dos alunos.

Objectivos

- Compreender o percurso epistemológico da área da Didáctica Específica de actuação, no que se refere a correntes temáticas; tendências metodológicas; principais resultados; impacto social.
- Aprofundar uma visão crítica sobre esse percurso, nomeadamente identificando potencialidades e constrangimentos, no âmbito de uma perspectiva social e praxeológica do saber didáctico;

- Desenvolver competências de pesquisa, análise e sistematização de *corpora* de textos de investigação em Didáctica Específica.
- Desenvolver competências de escrita académica (relatório de síntese).
- Desenvolver competências de trabalho cooperativo e colaborativo

Proposta de trabalho

I. Organização dos estudantes em grupos de trabalho

Os estudantes organizar-se-ão em grupo de trabalho tendo em vista efectuar uma revisão da literatura sobre uma temática a negociar entre os elementos do grupo. O trabalho final deve assim ter elementos comuns (que darão coesão ao trabalho) e partes individuais (uma por elemento), relacionadas com as problemáticas dos projectos de doutoramento dos diferentes elementos do grupo.

II. Objectivo do trabalho do grupo

Conhecer e sistematizar o estado da arte (nos últimos 10 anos), em função de um plano de trabalho a definir por cada grupo, segundo a especificidade do domínio em causa e os interesses dos elementos do grupo (articulação com o Seminário de Investigação).

Fase 1: Metodologia de estudos de meta-análise e outros estudos no âmbito da investigação didáctica.

Fase 2: Identificação de revistas (até 10) de referência na área (entendidas como revistas com continuidade e periodicidade, em, pelo menos, três línguas; podendo integrar ou não sistema de *peer review*) ou livros (nomeadamente organizações temáticas/edições especiais, etc). Identificação de correntes temáticas e metodologias de investigação recorrentes.

Fase 3: Elaboração do plano de trabalho. Apresentação e respectiva discussão.

Fase 4: Desenvolvimento e apresentação do plano de trabalho. Observação e análise de instrumentos de meta-análise e de bases de dados constituídas.

III. Datas e temas das sessões presenciais (a ter lugar das 17H00 às 20H00 na sala C.2.62)

Sessão 1 – 25 de Fevereiro: Levantamento de percepções sobre pesquisa bibliográfica. Negociação da proposta programática e dos espaços de trabalho e de interacções; Testemunho de duas doutorandas, do ano lectivo 2009/2010, sobre o trabalho realizado no âmbito da UC DDCII .

Sessão 2 – 4 de Março: “Teacher Education and Learner Autonomy” (workshop interactivo dinamizado pelo Prof. V. Kohonen, Univ. Tampere/Finlândia).

Sessão 3 – 11 de Março: Formação sobre Endnote (Serviços de Documentação).

Sessão 4 – 18 de Março: Orientações sobre pesquisa bibliográfica.

Sessão 5 – 25 de Março: O Projecto ‘*Aproximações à Língua Portuguesa*’: um estudo em Português Língua Não Materna.

Sessão 6 – 1 de Abril: Estado de arte em Didáctica de Línguas em Portugal (projecto *EMIP*).

Sessão 7 – 8 de Abril: Apresentação do plano de trabalho.

Sessão 8 – 15 de Abril: Estudos de meta-análise (Clara Coutinho, Universidade do Minho).

Sessão 9 – 29 de Abril: Acompanhamento do desenvolvimento de trabalhos (pequena apresentação).

Sessão 10 – 6 de Maio: Não presencial.

Sessão 11 – 13 de Maio: Não presencial.

Sessão 12 – 20 de Maio: Apresentação do estado do trabalho: instrumentos de análise utilizados e *corpus* – critérios de constituição.

Sessão 13 – 27 de Maio: Não presencial.

Sessão 14 – 3 de Junho: Apreciação do desenvolvimento do trabalho; discussão do plano do relatório.

Sessão 15 – Apresentação de trabalhos (data a definir).

Avaliação

A avaliação desta UC terá por base os seguintes parâmetros (componente individual e de grupo).

- i) participação e empenho no desenvolvimento do trabalho (auto e hetero-avaliação) – 30%;
- ii) apresentação do relatório escrito e discussão final – 70%.

Bibliografia

A Bibliografia será construída pelos grupos no próprio processo de desenvolvimento do trabalho. Na sequência das diferentes sessões serão disponibilizados vários tipos de materiais, incluindo literatura da especialidade.